

Prof.: Mg. Viviana Sassi

Ayudante de cátedra: Lic. Marian Rivoir Lagleyze

### **1er. Parcial**

#### **Consigna:**

Lean los relatos autobiográficos buscando convergencias y divergencias tanto en las situaciones escolares descritas como en las propias concepciones acerca de las prácticas educativas. Establezcan vinculaciones desde los marcos teóricos trabajados en las unidades 1 y 2, (excepto Giroux, Walsh y Mouján). Sugerimos los siguientes ejes de análisis:

- Concepción de educación
- Aportes de la pedagogía en el ser educadorx
- Función social de la educación: vinculación educación - sociedad
- Homología entre educación y escolarización: rutinas y prácticas escolares
- Teorías y concepciones pedagógicas

Redacten un texto argumentado que dé cuenta del análisis de los relatos, sin caer en posturas evaluativas de la realidad, sustentando desde las perspectivas de lxs autorxs.

#### **Pautas para la entrega**

- *Modalidad grupal: máximo 3 (tres) integrantes.*
- *Extensión del trabajo: Máximo: 10 (diez) carillas. Quedan exceptuadas de la cantidad máxima de extensión la portada y bibliografía.*
- *Presentación del trabajo: portada, desarrollo y bibliografía utilizada, formato hoja A4, letra: Arial o Calibri, tamaño 11, texto justificado, interlineado 1.15, márgenes 2,5.*
- *Si van a tomar referencias de lxs autorxs, realizar las citas correspondientes según normas APA (usen la misma edición para todo el documento).*
- *Fecha de entrega: 3 de mayo.*
- Entrega en formato Word, (**NO PDF**) con nombre dentro del documento como título, y también en el nombre del mismo archivo. Por ejemplo: **Rodríguez, Gómez, Llano\_1parcial.**

### **Criterios de corrección:**

- Selección pertinente de situaciones y vinculación con los marcos teóricos de las Unidades N° 1 y 2, considerando como punto a evaluar la construcción de la noción de educación.
- Redacción fluida (coherencia y cohesión) con vinculación entre los párrafos usando conectores y reglas de escritura.
- Respetar y realizar las pautas para la elaboración.

### **Bibliografía**

- Aiello, B., Iriarte, L. y Sassi, V. (2013). La narración de la biografía escolar como recurso formativo En Paso, M., Elías, M. E. y Hernando, G. *Debates en pedagogía: Teoría, formación e intervención*. EDULP.
- Sassi, V. “Acerca de la construcción del campo disciplinar de la Pedagogía y algunas reflexiones en torno a su status epistemológico”. Ficha de cátedra.
- Durkheim, E. (1974). La Educación: su naturaleza, su función En *Educación y Sociología*. Ed. Schapire.
- FICHA DE CÁTEDRA ¿Cómo elaborar un relato autobiográfico?
- Freire, P. (2008). Elementos de la situación educativa En *El grito manso*. Buenos Aires. Editores S XXI. (2nd Ed. Pp. 31-58).
- Freire, P. (2008). Práctica de la pedagogía crítica En *El grito manso*. Buenos Aires. Editores S XXI. (2nd Ed. Pp. 19-30).
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2007). ¿Cuándo se inventó la escuela? En *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Aique. (Pp. 30-41).
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2007). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? En *La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía*. Aique. (Pp. 13-23).
- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? En *La escuela como máquina de educar*. Paidós (pp. 27-52).
- Brailovsky, D. (2019). Pedagogía entre paréntesis. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Cap. 1.
- Saviani, D. (1983), “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”. En *Revista Argentina de Educación*. N° 3, año II.